

Утверждаю
Заведующая я/с №1 «Тополь»
Жармагамбетова Т.Ж.



**Критерии и индикаторы мониторинга по усвоению Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения
старшая группа**

2022-2023 учебный год

I

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направления:	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темпа
1	Белоконь София	1				1
2	Бижанова Айару	1			1	
3	Дюсенбаева Самина	1			1	
4	Дусенбин Мухаммад	1			1	
5	Кылышбек Мадина		1		1	
6	Колосова Алиса	1			1	
7	Китбаева Аяна		1			1
8	Курмаев Равиль		1		1	
9	Казаченко Коля	1			1	
10	Кульсары Акмарал	1			1	
11	Каиргали Дамир		1			1
12	Конрад Евангелина	1			1	
13	Мешетова Альмира	1			1	
14	Мелешко Назар	1			1	
15	Мисюрова Екатерина	1			1	
16	Райзих Ариана	1			1	
17	Небогаткин Рома	1				1
18	Самат Абилямсур		1			1
19	Шуренбаева Аделина		1			1
20	Бридун Иван		1			1
21	Поляный Данил	1			1	

22	Кульгарашева Амина	1			1	
23						
24						
25						
Всего, N		15	7	0	15	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		68	32	0	68	32

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	72.54545	16
Средний	4-Ф	27.09091	5
Низкий	4-Ф	0.363636	1
Высокий	4-К	64.71861	14
Средний	4-К	35.28139	8
Низкий	4-К	0	0
Высокий	4-П	63	14
Средний	4-П	37.06294	8
Низкий	4-П	0	0
Высокий	4-Т	78.44828	17
Средний	4-Т	20.29781	4
Низкий	4-Т	0.23511	1
Высокий	4-С	75	16
Средний	4-С	25.11364	6
Низкий	4-С	0	0

Период: промежуточный Сроки проведения: январь

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
: прыжками, ия, темпа:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и за темпа, со сменой ведущего разные задания	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом	бегают, со сменой ведущего без интереса
		1		1			1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1			1	

	1				1		1	
0	14	8	0	16	5	1	18	4
0	64	36	0	73	23	5	82	18

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленим о выполня т:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
					1		1	
	1				1		1	
	1				1			1

	1				1		1	
0	18	4	0	14	8	0	18	4
0	82	18	0	64	36	0	82	18

[illegible]

	1			1			1	
0	19	3	0	16	6	0	18	4
0	86	14	0	73	27	0	82	18

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14	
по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи взрослых с надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	скользит на санках самостоятельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоятельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом
	1				1			
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1				1			1
0	18	4	0	13	9	0	13	8
0	82	18	0	59	41	0	59	36

	4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17	
принимает и играется по том:	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр:	
надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигат ься по лыжне друг за другом	катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево	проявляет инициативу , самостоят ельность	проявляет инициативу , самостоят ельность частично	не проявляет инициативу , самостоят ельность	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично
1		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	

	1			1				1
1	17	5	0	14	8	0	17	5
5	77	23	0	64	36	0	77	23

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
силу, ловкость в ак:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальную личную гигиену	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	

	1			1			1	
0	16	6	0	17	5	0	15	7
0	73	27	0	77	23	0	68	32

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки и:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старется следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	15	7	0	14	8	0	16	6
0	68	32	0	64	36	0	73	27

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий р (чистка для защиты ама:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит и согласные звук	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
0	17	5	0	16	6	0	15	7
0	77	23	0	73	27	0	68	32

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносит ь слова и фразы правильно, четко	не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносит ь правильно
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
0	14	8	0	17	5	0	17	5
0	64	36	0	77	23	0	77	23

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
лышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде. ближайшего окруж	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенн ый звук	пытается подбирать устно слова на определенн ый звук	не подбирает устно слова на определенн ый звук	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
			1	1			1	
			1	1				1
			1		1			1

	1			1			1	
0	16	6	0	14	8	0	16	6
0	73	27	0	64	36	0	73	27

Развитие								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет каз национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	

	1			1			1	
0	16	6	0	14	8	0	16	6
0	73	27	0	64	36	0	73	27

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
называет бытовые предметы быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	13	9	0	15	7	0	15	7
0	59	41	0	68	32	0	68	32

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, гелными в ном и асле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изображенным рисункам	
не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
		1		1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1		1				1
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1

	1			1			1	
0	12	10	0	13	9	0	12	10
0	55	45	0	59	41	0	55	45

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли предложенным сюжетом:	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1							
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	12	10	0	13	9	0	14	8
0	55	45	0	59	41	0	64	36

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
или по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
0	22	0	0	11	11	0	13	9
0	100	0	0	50	50	0	59	41

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
литературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	14	8	0	13	9	0	12	10
0	64	36	0	59	41	0	55	45

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрелыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	13	9	0	12	10	0	15	7
0	59	41	0	55	45	0	68	32

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ление к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	

	1			1			1	
0	13	9	0	14	8	0	14	8
0	59	41	0	64	36	0	64	36

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоя тельность	старается проявить инициативу и самостоя тельность	не проявляет инициативу и самостоя тельность	произносит	старается произносит ь
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1				1
0	15	7	0	12	10	0	12	10
0	68	32	0	55	45	0	55	45

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначает признаки, количество, названия предметов:	
не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
0	16	6	0	15	7	0	14	8
0	73	27	0	68	32	0	64	36

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начинающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре,	
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
		1		1			1	

	1			1			1	
0	16	6	0	15	7	0	14	8
0	73	27	0	68	32	0	64	36

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, числа по порядку	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	15	7	0	14	8	0	14	8
0	68	32	0	64	36	0	64	36

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
называет с:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и с предмета по длине и ширине и толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1

	1			1				1
0	13	9	0	13	9	0	12	10
0	59	41	0	59	41	0	55	45

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей								
Основы математики								
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых ин, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение	
не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1

	1			1				1
0	17	5	0	14	8	0	12	10
0	77	23	0	64	36	0	55	45

интеллектуальных навыков детей

ТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
гических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завт	
не пытается обследоват ь	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	17	5	0	14	8	0	13	9
0	77	23	0	64	36	0	59	41

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», за»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные связи	
не понимает значение слов	определяет направления	определяет направления частично	не определяет направления	двигается в заданном направлениях	пытается двигаться в заданном направлениях	не пытается двигаться в заданном направлениях	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
0	14	8	0	13	9	0	14	8
0	64	36	0	59	41	0	64	36

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- тзи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
0	11	11	0	15	7	0	17	5
0	50	50	0	68	32	0	77	23

Развитие творческих навыков и исследований								
Рисование								
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
м формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании различные цвета, обращает внимание на количество цветов	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента, частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1		1	1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1						1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	16	6	0	12	9	1	16	6
0	73	27	0	55	41	5	73	27

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
изные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предмет будет рисовать и обследу используя осязан	
не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	17	5	0	15	7	0	15	7
0	77	23	0	68	32	0	68	32

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
и, которые едует их ние:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1		1				
		1		1				1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	11	11	0	14	8	0	11	9
0	50	50	0	64	36	0	50	41

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не пытается лепить с использова нием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1						1
1	1			1			1	
	1			1			1	
1	1				1			1
		1			;			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
2	13	9	0	14	7	0	14	8
9	59	41	0	64	32	0	64	36

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая г части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп темы сказок и окружающ	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	16	6	0	17	5	0	14	8
0	73	27	0	77	23	0	64	36

	1			1			1	
0	17	5	0	15	7	0	14	8
0	77	23	0	68	32	0	64	36

	1			1			1	
0	16	6	0	15	7	0	14	8
0	73	27	0	68	32	0	64	36

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	14	8	0	15	7	0	15	7
0	64	36	0	68	32	0	68	32

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
Элементы с этого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполн коллективных раб	
не пытается наклеивать элементы	самостоят ельно составляет уззоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	составляет уззоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять уззоры, чередовать их и последоват ельно наклеивать	украшает предметы национальн ыми орнамента ми самостоят ельно	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	14	8	0	15	7	0	18	4
0	64	36	0	68	32	0	82	18

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
лении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает: по качеству, объему и конструирует:	
предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
0	18	4	0	18	4	0	22	0
0	82	18	0	82	18	0	100	0

[illegible]

	1			1			1	
0	22	0	0	22	0	0	21	1
0	100	0	0	100	0	0	95	5

Развитие творческих навыков и исследовательской деят

Конструирование

	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа из готовых природных материалов и материалы, из которых они изготовлены	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частично склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	21	1	0	20	2	0	16	6
0	95	5	0	91	9	0	73	27

ельности детей

[illegible]

	1			1			1	
0	22	0	0	22	0	0	22	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
0	22	0	0	22	0	0	22	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

	1			1			1	
0	20	2	0	17	5	0	22	0
0	91	9	0	77	23	0	100	0

Развитие творческих навыков								
4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51		
краткими фразами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает динамику характера музыки легким, быстрым бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
0	9	13	0	22	0	0	22	0
0	41	59	0	100	0	0	100	0

Музыка

4-T.52
4-T.53
4-T.54

4-T.54

[illegible]

	1			1			1	
0	22	0	0	22	0	0	22	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

	1			1			1	
0	22	0	0	22	0	0	22	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
циональному , выполняет определяет и:	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, и пункт, где родился	
не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	17	5	0	15	7	0	18	4
0	77	23	0	68	32	0	82	18

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный пункт:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представле ние о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважитель ное и заботливое отношение	старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
0	17	5	0	12	10	0	21	1
0	77	23	0	55	45	0	95	5

[illegible]

	1			1			1	
0	22	0	0	22	0	0	14	8
0	100	0	0	100	0	0	64	36

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных	
не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
					1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	17	4	0	16	6	0	16	6
0	77	18	0	73	27	0	73	27

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых, частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо щь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо щь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо щь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	15	7	0	15	7	0	15	7
0	68	32	0	68	32	0	68	32

	1			1			1	
0	15	7	0	17	5	0	13	9
0	68	32	0	77	23	0	59	41

Формирован								
Ознаком								
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит государственным симво. герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	14	8	0	16	6	0	15	6
0	64	36	0	73	27	0	68	27

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
тся к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважитель но относиться	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	12	10	0	13	9	0	15	7
0	55	45	0	59	41	0	68	32

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
ута и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам , организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	18	4	0	16	6	0	13	9
0	82	18	0	73	27	0	59	41

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выражать свою просьбу, благодарит ь	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни	владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
0	18	4	0	15	7	0	14	8
0	82	18	0	68	32	0	64	36

[illegible]

	1			1			1	
0	20	1	0	22	0	0	22	0
0	91	5	0	100	0	0	100	0

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среде питания:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				

	1			1			1	
0	22	0	0	17	5	0	17	5
0	100	0	0	77	23	0	77	23

	1			1			1	
0	15	7	0	16	6	0	15	7
0	68	32	0	73	27	0	68	32

	4-С.39			4-С.40		
для ухода за растениями:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:	не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1				1	
	1			1		
		1			1	
		1		1		
		1		1		
	1				1	
		1		1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1				1	
		1			1	
		1			1	
	1				1	
	1			1		
	1			1		

	1			1		
0	16	6	0	15	7	0
0	73	27	0	68	32	0