

ГККП «Ясли –сад №1 «Тополёк» с.Мартук



«Утверждаю»

зав.я/с Мухамбеткалиева К.С.

Критерии и индикаторы итогового мониторинга
по усвоению Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
в младшей группе

2024-2025 уч.г

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Альжанова Дanelия		1		1	
2	Белоконь Настя	1			1	
3	Варюта Ростислав		1			1
4	Есенжан Ернур	1			1	
5	Киреева Аружан		1		1	
6	Кобелев Денис		1			1
7	Аманбаева Айзере		1		1	
8	Егшатын Ева		1		1	
9	Лагаева Женья		1		1	
10	Мисюрова Вероника	1			1	
11	Назаренко Тимофей	1			1	
12	Нурболат Самина	1			1	
13	Рузавина Дарья	1			1	
14	Махин Марк	1			1	
15	Битимова Мунира		1			1
16	Абылкаир Амирхан	1			1	
17	Аекенов Ансар	1			1	
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		9	8	0	14	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		53	47	0	82	18

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	13	75.0

Средний	2-Ф	4	25.0	Художественная литература	
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		17	100		
		Развитие речи			
Высокий	2-К	9	53.0	7	44
Средний	2-К	8	47.0	9	54
Низкий	2-К	0	0.0	1	2
		17	100	17	100
Высокий	2-П	10	60.0		
Средний	2-П	6	37.0		
Низкий	2-П	1	3.0		
		17	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	11	63.0	10	60.0
Средний	2-Т	5	32.0	6	35.0
Низкий	2-Т	1	5.0	1	5.0
		17	100	17	0
Высокий	2-С	13	79.0		
Средний	2-С	3	19.0		
Низкий	2-С	1	2.0		
		17	100		

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие							
Физическая культура							
	2-Ф.3			2-Ф.4			
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает
		1			1		1
	1			1			1
		1			1		1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
0	14	3	0	14	3	0	16
0	82	18	0	82	18	0	94

уровень кол-во детей

высокий:	10
средний:	6
низкий:	1

Аппликация		Конструирование		Музыка	
10	62.0	9	53.0	11	65.0
6	32.0	7	44.0	5	32.0
1	6.0	1	3.0	1	3.0
17	100	17	100	17	100

Развитие речи

2-К. 1		2-К.2			2- К.3			
понимает речь взрослых		произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает и наглядного материала
слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы
			1			1		
		1			1			1
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
			1			1		
			1			1		
1	0	6	11	0	6	11	0	8
6	0	35	65	0	35	65	0	47

процент

61
36
3

Развитие коммуникативных навыков

2-К.4		Художественная литература						
2-К.4		2-К.5			2-К.6			
большие рассказы без сопровождения, отвечает простые вопросы		договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает и отвечает на вопросы содержания
слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариваться	не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
9	0	8	8	1	8	9	0	8
53	0	47	47	6	47	53	0	47

					Развитие			
тура								
2-К.7		2-К.8			2-П.1			
ет иллюстрации в книгах, поставленные вопросы по санию иллюстраций		повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует близкие по
отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1		1			1
9	0	6	11	0	9	8	0	12
53	0	35	65	0	53	47	0	71

познавательных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
2-П.2		2-П.3			2-П.4			
г однородные предметы величине, форме, цвету:		соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит прави прямые и за
группирует только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1				1			1	
			1			1		
		1			1			
5	0	10	6	1	10	6	1	9
29	0	59	35	6	59	35	6	53

[illegible]

2-Т.4		Лепка						
2-Т.4		2-Т.5			2-Т.6			
начальной техникой ния на бумаге и песке		изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает верхнюю чашечку
владеет некоторыми из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковре- менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			
1			1			1		
7	1	8	8	1	10	6	1	7
41	6	47	47	6	59	35	6	41

Развитие творч								
2-Т.7		2-Т.8			2-Т.9			
эт пальцем и углубляет часть формы, при лепке с, тарелок, мисочек		ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает составляе (линиях, к
старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает т изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги
1		1			1			
		1			1			1
1		1				1		
1		1			1			
		1			1			1
1		1				1		
1		1			1			1
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1		1				1	
1		1			1			
1		1			1			
9	1	16	1	0	14	2	1	9
53	6	94	6	0	82	12	6	53

Аппликация								
2-Т.10		2-Т.11			2-Т.12			
ывает изображения и ет их на фланелеграфе вадратах), листе бумаги		выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает п
старается выкладывает ь изображени я и собрать их на фланелегра фе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелегра фе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1		1			
7	1	9	7	1	10	6	1	9
41	6	53	41	6	59	35	6	53

Конструирование								
2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			
роостейшую конструкцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
7	1	9	7	1	9	8	0	9
41	6	53	41	6	53	47	0	53

					Ф			
2-Т.19		2-Т.20			2-С.1			
движения, показанные (хлопает, топает ногами, щипает кисти рук)		различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает пред распоз
повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их
			1		1			
		1			1			1
1			1		1			
			1		1			
		1			1			1
1			1		1			
		1			1			
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1				1		1		
1			1		1			
1		1			1			
5	0	10	6	1	16	1	0	7
29	0	59	35	6	94	6	0	41

Приложение 1

формирование социально-эмоциональных навыков							
Ознакомление с окружающим миром							
2-С.2		2-С.3			2-С.4		
меты и действия с ними, нает их по картинке		различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1		1			1		
		1			1		
1		1			1		
1		1			1		
		1			1		
1		1			1		
1		1			1		
1			1		1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1		1			1	
1		1			1		
1		1			1		
9	1	15	2	0	16	1	0
53	6	88	12	0	94	6	0