

ГККП «Ясли –сад №1 «Тополёк» с.Мартук



«Утверждаю»

зав.я/с Мухамбеткалиева К.С.

Критерии и индикаторы промежуточного мониторинга
по усвоению Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
в младшей группе

2024-2025уч.г

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: Младшая

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегает меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1	Альжанова Данелия		1			1
2	Белоконь Настя	1			1	
3	Варюта Ростислав		1			1
4	Есенжан Ернур		1		1	
5	Киреева Аружан	1			1	
6	Кобелев Денис		1			1
7	Кульсары Айзере		1		1	
8	Лагаева Женя		1		1	
9	Мисюрова Вероника	1			1	
10	Назаренко Тимофей	1			1	
11	Нурболат Самина	1			1	
12	Рузавина Дарья	1			1	
13	Махин Марк	1			1	
14	Абылкаир Амирхан		1			1
15	Аекенов Ансар	1			1	
16	Битимова Мунира			1		
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		8	7	1	11	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	44	6	69	25

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	8	53.0
Средний	2-Ф	7	41.0
Низкий	2-Ф	1	6.0

		16	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	8	48.0	6	39
Средний	2-К	7	44.0	9	53
Низкий	2-К	1	8.0	1	8
		16	100	16	100
Высокий	2-П	8	52.0		
Средний	2-П	7	42.0		
Низкий	2-П	1	6.0		
		16	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	10	59.0	7	45.0
Средний	2-Т	6	39.0	8	47.0
Низкий	2-Т	0	2.0	1	8.0
		16	100	16	100
Высокий	2-С	13	82.0		
Средний	2-С	2	16.0		
Низкий	2-С	1	2.0		
		16	100		

Период: промежуточный

Сроки проведения: декабрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
1			1			1		1
1	8	7	1	7	8	1	12	4
6	50	44	6	44	50	6	75	25

Аппликация		Конструирование		Музыка	
8	52.0	7	47.0	10	64.0
7	42.0	8	50.0	5	33.0
1	6.0	1	3.0	1	3.0
16	100	16	100	16	100

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
		1		1			1	
			1		1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1				1
			1			1		
0	4	9	3	7	8	1	8	7
0	25	56	19	44	50	6	50	44

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ия, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1				1
1			1			1		1
1	7	8	1	7	8	1	7	9
6	44	50	6	44	50	6	44	56

				Развитие познавательных способностей				
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ин в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
			1			1		
0	4	9	3	7	8	1	12	3
0	25	56	19	44	50	6	75	19

ельных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно ка проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
1			1			1		1
1	8	7	1	6	9	1	7	9
6	50	44	6	38	56	6	44	56

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
зандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те. рисования на бумаге	
не умеет держаться правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
			1		1			1
0	12	3	1	8	8	0	11	5
0	75	19	6	50	50	0	69	31

Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
хникой и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1				1		1
0	9	7	0	9	6	1	7	8
0	56	44	0	56	38	6	44	50

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
тлубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на фланс (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги	старается выкладывает изображени я и собрать их на фланелегра фе, на листе
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
		1		1			1	
			1		1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
			1			1		
0	4	9	3	8	7	1	9	6
0	25	56	19	50	44	6	56	38

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграф те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	8	7	1	8	7	1	10	5
6	50	44	6	50	44	6	63	31

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
1			1		1			1
1	3	12	1	7	9	0	10	6
6	19	75	6	44	56	0	63	38

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р.	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1				1		
0	8	8	0	13	2	1	12	3
0	50	50	0	81	13	6	75	19

				Формирование				
				Ознакомление				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
казанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действ распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
1		1			1			1
1	8	8	0	15	1	0	15	1
6	50	50	0	94	6	0	94	6

Приложение 1

навыки социально-эмоциональных навыков						
взаимодействие с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
взаимодействие с ними, игра	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1		1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1				1
0	11	5	0	12	3	1
0	69	31	0	75	19	6