

Утверждаю
Заведующая ЯС №1 «Тополёк»
Мухамбеткалиева К.С.



**Критерии и индикаторы мониторинга по усвоению Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения
младшая группа**

2023-2024 учебный год

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

2023-2024

младшая

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1	Абулкаир Айлин	1			1	
2	Альжанова Мерей	1			1	
3	Балтурин Мансур		1			
4	Бургаз Женя	1				1
5	Гец Максим		1			1
6	Гамалей Дима	1				1
7	Дуйсенбаева Айым	1				1
8	Дмитрюк Егор	1			1	
9	Едаменко Дарья	1			1	
10	Жиембеков Ислам	1			1	
11	Исмагулов Санжар		1			1
12	Исмыкаев Артём		1			1
13	Кун Артемий		1		1	
14	Классен Захар	1			1	
15	Клименко Данил		1			1
16	Кожевникова Лиза		1		1	
17	Карпенко Макар	1			1	
18	Куаныш Еркежан	1			1	
19	Лагаева Евгения	1			1	
20	Насырова Амина		1		1	
21	Роленко Максим		1			1
22	Хмелёва Аделина	1			1	
23	Карагулов Али		1		1	
24	Карагулов Ислам		1			1
25	Шакират Айлана		1			1
Всего, N		13	12	0	14	10
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		52	48	0	56	40

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	10	40.0
Средний	2-Ф	11	44.0
Низкий	2-Ф	4	16.0

		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	7	29.0	6	24
Средний	2-К	15	59.0	15	60
Низкий	2-К	3	12.0	4	16
		25	100	25	100
Высокий	2-П	9	36.0		
Средний	2-П	13	52.0		
Низкий	2-П	3	12.0		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	10	40.0	12	48.0
Средний	2-Т	13	52.0	10	40.0
Низкий	2-Т	2	8.0	3	12.0
		25	100	0	0
Высокий	2-С	13	52.0		
Средний	2-С	12	48.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		25	100		

87,2% общий процент

промежуточный

5 января

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, дметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
	1				1		1	
	1				1		1	
1	1					1		1
		1				1		
		1			1			1
	1				1		1	
		1				1		
	1					1	1	
	1				1		1	
	1					1	1	
	1					1		
		1			1		1	
	1					1	1	
	1					1		1
	1					1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1					1	1	
		1				1		1
		1			1		1	
	1					1	1	
		1				1		1
		1			1		1	
		1				1	1	
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
1	13	12	0	0	10	15	14	8
4	52	48	0	0	40	60	56	32

Аппликация		Конструирование		Музыка	
8	32.0	10	40.0	8	32.0
15	60.0	14	56.0	17	68.0
2	8.0	1	4.0	0	0.0
25	100	25	100	25	100

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
дети 5-7 лет и взрослые	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы, описания, наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
1	1			1				
		1			1			1
	1				1			1
1		1		1				1
	1			1				
		1			1			1
1		1			1			
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
	1			1				
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
3	6	19	0	8	17	0	1	15
12	24	76	0	32	68	0	4	60

коммуникативных навыков

Художественная литература								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ия, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
1		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
1		1				1		
1		1				1	1	
	1				1			
1	1				1			
1	1			1				1
	1				1			1
1	1				1			1
1		1			1			1
	1				1			1
1	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
1		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
9	13	12	0	3	20	2	3	18
36	52	48	0	12	80	8	12	72

				Развитие познавательных способностей				
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
и в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
1	1			1				1
			1		1			1
		1				1		1
			1	1			1	
1	1					1	1	
			1		1			1
1			1		1			
1			1			1	1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1				1
			1		1			1
		1		1			1	
			1		1			1
		1			1			1
			1				1	
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1		1	
4	5	10	10	8	14	3	9	15
16	20	40	40	32	56	12	36	60

мелких и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно как проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1				1
		1				1		1
		1		1			1	
	1					1		1
	1					1		1
		1			1			
1	1			1			1	
	1					1		
		1			1			1
		1			1			
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			
	1				1		1	
		1		1				1
		1						
	1			1		1	1	
		1				1		
		1				1		1
		1				1		
	1			1			1	
1	11	14	0	8	9	8	8	10
4	44	56	0	32	36	32	32	40

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
зандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держат правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
	1				1		1	
1		1		1			1	
	1				1			1
1	1				1			1
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	1				1			1
		1		1				1
	1			1			1	
1		1				1		1
	1			1			1	
	1				1			1
1		1				1		1
	1			1			1	
	1				1			1
1		1				1		1
	1			1			1	
	1				1			1
1		1				1		1
	1			1			1	
7	13	12	0	9	15	1	10	15
28	52	48	0	36	60	4	40	60

Лепка								
2-Т.5				2-Т.6			2-Т.7	
хникой и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковреме нный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			
	1				1		1	
		1				1		1
	1				1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1				1		
	1			1				
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1				1		
	1				1		1	
	1			1				
0	14	10	1	9	13	3	8	9
0	56	40	4	36	52	12	32	36

Развитие творческих навыков

2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собирать их на фланелеграфе, на листе
	1			1			1	
	1				1		1	
1	1				1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
1	1					1	1	
	1			1				1
1		1			1			
1	1					1	1	
	1				1			
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
1		1			1			1
	1			1				1
1		1			1			
1		1			1			
	1				1			1
1	1			1			1	
8	17	8	0	8	15	2	7	13
32	68	32	0	32	60	8	28	52

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
Копирование и элементарная техника аппликации	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фанелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу	
выкладывает фигуры, но не умеет составлять на фанелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
1		1			1			1
		1		1				1
1		1			1			1
1	1				1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1		1	
		1		1				1
1		1			1			1
1		1			1		1	
		1		1				1
	1				1			1
5	9	15	1	8	17	0	7	18
20	36	60	4	32	68	0	28	72

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1	1	1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1					1	1	
		1		1			1	
					1		1	
	1					1		1
0	9	15	0	7	15	4	17	8
0	36	60	0	28	60	16	68	32

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
ие детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	17	0	7	18	0	8	17
0	32	68	0	28	72	0	32	68

				Формирование				
				Ознакомление				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
показанные дет ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
0	9	16	0	25	0	0	7	18
0	36	64	0	100	0	0	28	72

Приложение 1

навыки социально-эмоциональных навыков						
взаимодействие с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
взаимодействие с ними, в картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
		1			1	
	1			1		
		1		1		
	1				1	
		1			1	
		1			1	
		1		1		
		1			1	
		1		1		
		1			1	
	1			1		
0	9	16	0	11	14	0
0	36	64	0	44	56	0