

Утверждаю
Заведующая ясли-сада №1 «Тополёк»
Жармагамбетова Т.Ж.



Мониторинг на 2023-2024 учебный год

Организация образования: ГККП ясли-сад №1 «Тополёк» с.Мартук

Группа: Средняя

Возраст детей: 3 года

Воспитатели: Донец Г.А. Калбаева Г.К.

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год:2023-2024 **Группа: средняя** **Период:**

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Аверинская Айла	1			1	
2	Байсалов Таир			1		1
3	Битурин Султан		1		1	
4	Бондаренко Диана	1			1	
5	Виноградов Богдан	1			1	
6	Герасименко Валерия	1			1	
7	Горуш Алида	1			1	
8	Дусембина Амина		1		1	
9	Дуйсенбаев Алишер	1			1	
10	Егшатын Анелия	1			1	
11	Ерманова Томирис		1			1
12	Жармагамбетова Айлин		1			1
13	Залепятский Артём		1			1
14	Зинченко Саша		1			1
15	Казихан Мади	1			1	
16	Лысенко Василиса	1			1	
17	Липперт Ратмир	1			1	
18	Мисюрова Ануш	1				1
19	Моисеева Юлия	1			1	
20	Постовая Ева	1			1	
21	Серік Нарұл			1		1
22	Трошина Вероника	1			1	
23	Унайкулов Арсен	1				1
24	Шилан Ксения		1		1	
25	Шуткарина Аида	1			1	
Всего, N		16	7	2	17	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		64	28	8	68	32

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	53	13
Средний	2-Ф	41	10
Низкий	2-Ф	6	2
		100	25
Высокий	2-К	60	15
Средний	2-К	35	9
Низкий	2-К	6	1
		100	25
Высокий	2-П	62	16
Средний	2-П	34	9
Низкий	2-П	4	1
		100	25
Высокий	2-Т	60	15
Средний	2-Т	35	9
Низкий	2-Т	5	1
		100	25
Высокий	2-С	71	18
Средний	2-С	27	7
Низкий	2-С	1	0
		99	25

95,6% общий процент

код: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
	1				1		1	
			1			1		
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
			1			1		
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	20	3	2	0	23	2	12	11
0	80	12	8	0	92	8	48	44

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
в взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
2	15	9	1	19	5	1	17	6
8	60	36	4	76	20	4	68	24

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ия, отвечает сы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова	старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	иногда слушает
	1			1			1	
1			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
1			1		1			
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
2	16	7	2	11	14	0	13	11
8	64	28	8	44	56	0	52	44

				Развитие познавательных способностей				
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
в учебниках, справочниках, энциклопедиях, словарях, в Интернете, в вопросах по географии	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, формам	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
	1			1			1	
			1	1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1					1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
1			1			1		
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
1	16	7	2	17	7	1	17	7
4	64	28	8	68	28	4	68	28

Физических и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш прямые и замкнутые окру	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
1	15	9	1	13	11	1	13	11
4	60	36	4	52	44	4	52	44

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
иш, проводит тлые линии	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
<i>не умеет держат правильно карандаш, затрудня ся при проведении линий</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>рисует</i>	<i>старается</i>	<i>не рисует</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторым и из них</i>
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	14	10	1	16	8	1	14	10
4	56	40	4	64	32	4	56	40

Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
техники и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковре- менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
	1			1			1	
			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
1	15	8	2	14	9	2	14	9
4	60	32	8	56	36	8	56	36

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
углубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изобра составляет их на флан (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображен и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображен и собрать их на фланелеграфе на
	1			1			1	
1			1		1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	15	8	2	15	9	1	18	6
8	60	32	8	60	36	4	72	24

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и елеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
<i>выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе</i>	<i>выкладывает и составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	<i>выкладывает, но не может составить</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но сооружает</i>
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
1	18	6	1	17	8	0	13	12
4	72	24	4	68	32	0	52	48

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
онструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительный коробку	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
	1			1			1	
		1			1			
		1		1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
			1		1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
0	16	8	1	17	8	0	16	8
0	64	32	4	68	32	0	64	32

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
ле детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
			1			1		
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
1	15	8	2	11	12	2	16	7
4	60	32	8	44	48	8	64	28

				Формирование				
				Ознакомление				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
оказанные аут ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия, распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
	1			1			1	
1	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1	1				
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
2	12	12	1	24	1	0	13	11
8	48	48	4	96	4	0	52	44

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
	1				1	
		1		1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1		1		
	1			1		
	1			1		
		1		1		
		1		1		
	1			1		
		1			1	
	1				1	
		1		1		
		1		1		
	1			1		
	1				1	
		1		1		
1		1				
		1		1		
	1				1	
	1			1		
	1			1		
1	15	10	0	19	5	0
4	60	40	0	76	20	0